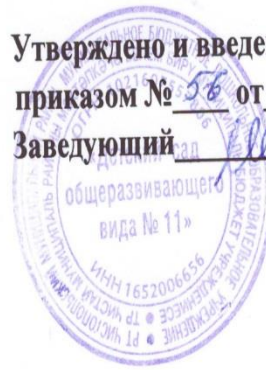


Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 04 от 10.04 2023г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 56 от 11.04 2023г.
Заведующий И.Л. Молчанова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан за 2022 год

Разделы самообследования:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	9
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	14
5. Оценка кадрового обеспечения.....	15
6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
7. Оценка материально-технической базы.....	20
8. Показатели деятельности организаций и их анализ.....	21

**Самообследование проведено на основании приказа по основной деятельности МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 11» № 35 от 25.02.2022 года**

Самообследование проведено комиссией в составе:

Председатель комиссии: старший воспитатель Барина О.Б.

Члены комиссии:

Воспитатели – Макарова Е.А., Лоскутова Е.Н.

Педагог-психолог – Герасименко С.А.

Старшая медсестра – Пещерова Т.А.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с Приказом министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462» и с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования.

Задачи проведения самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовка справки о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности учреждения за предшествующий самообследованию календарный год.
3. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», размещение отчета о результатах самообследования до 20 апреля 2022 года.

Раздел 1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида №11» Чистопольского муниципального района республики Татарстан
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад №11» Чистопольского муниципального района РТ
Адрес	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бутлерова д.2 «Д»
Телефон	8(84342)5-48-51
Электронная почта	Ds11.Ch@tatar.ru
Ф.И.О. заведующего	Молчанова Ирина Леонидовна
Режим работы, информация об учредителе	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 6.00 до 18.00
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6313 от 28.04.2015 года, серия 16ЛО1 №0002169
Приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения	Художественно-эстетическое развитие детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.
- «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан № 0002169, серия 16 л 01, регистрационный № 6313 от 28.04.2015 г. на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.
- Государственная аккредитация – Свидетельство МОиН РТ за № 0121 от 08 февраля 2010г.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. **В МБДОУ функционируют 6 групп, детский сад рассчитан на 110 мест**

№	возрастная категория групп	специфика групп	Количество групп	Количество детей
1	2 группа раннего возраста	Общеразвивающая	1	13
2	Первая младшая	Общеразвивающая	1	18
3	Вторая младшая	Общеразвивающая	1	14
4	Средняя	Общеразвивающая	1	13
5	Старшая	Общеразвивающая	1	14
6	Подготовительная	Общеразвивающая	1	20
Всего			6	92

Здание детского сада построено по типовому проекту. Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вывод: Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

Раздел 2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общий родительский комитет.

Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Молчанова Ирина Леонидовна. Заведующий имеет высшее педагогическое образование. В 2011 году прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Органы управления, действующие в детском саду

Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу детского сада. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с содержанием основной образовательной программой, реализуемой в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной

	деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является старший воспитатель Барина Ольга Борисовна . Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников. – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание работников	Представляет полномочия работников детского сада, в состав Общего собрания входят все работники детского сада. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
Родительский комитет	Осуществляет координирование деятельности групповых Родительских комитетов. - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях, - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. координация действий родительской общественности и педагогического коллектива

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (профсоюзные комитет) Председателем профсоюзного комитета в 2022 году является Ханжина Светлана Николаевна.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада и определяют стабильное его функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений, позволяет включить в пространство управленческой деятельности педагогический и технический персонал детского сада, а так же родителей (законных представителей) воспитанников, объединяя их в единую систему, направленную на воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной программой реализуемой и обеспечивающей целостность образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 11», является Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – ООП). Основная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена приказом заведующего от 02.09.2014 года № 67. Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в шесть лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации.

Непосредственно организованная образовательная деятельность организуется в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия произведений художественной литературы и фольклора) или в их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Обязательная часть составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20 % и включает в себя региональную образовательную программу дошкольного образования «Радость познания» и учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку. Обязательная часть основной общеобразовательной программы реализуется в первую половину дня, ежедневно фронтально по всем образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется во всех возрастных группах во вторую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, в целях предупреждения утомляемости детей: в течение непосредственно образовательной деятельности используются физкультминутки. Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составляет 10 минут. Деятельность с детьми физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Учебный план МБДОУ и календарный план график в течение учебного года реализуются в полном объеме, педагогами были проведены все запланированные мероприятия в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, расписанием занятий по дополнительному образованию детей дошкольного возраста, периодичностью проведения развлечений и досугов.

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок). Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рекомендовано проводить минимум одно занятие в год, посвященное изучению государственных символов России.

Обязательно включаем тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада.

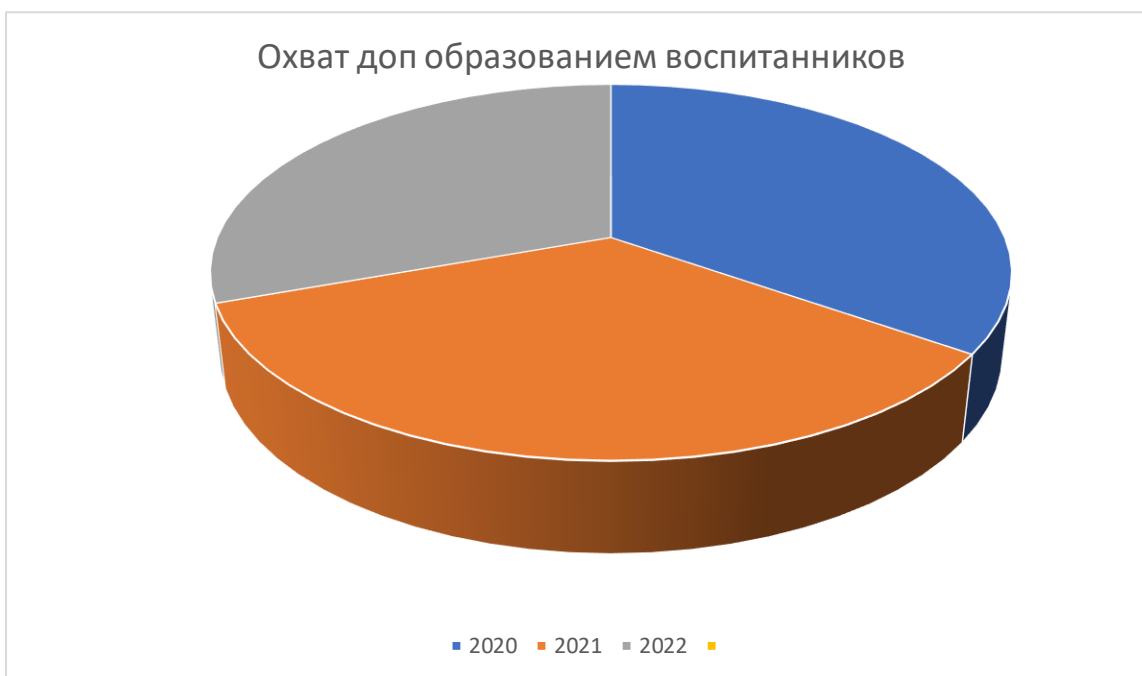
Удобнее приурочить мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона.

В 2022 учебном году ДОУ скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное Развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге, столице, городах Героях.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отчестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, аппликация, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего они нужны.

Оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения, которая охватывает направления: познавательно - речевое, художественно-эстетическое. Важно, что воспитательно - образовательный процесс объединил основное и дополнительное образование.

Учебный год	Общая численность дошкольников	Численность дошкольников охваченных дополнительным образованием(%)
2020	111	92 (74 %)
2021	106	75 (74 %)
2021	92	65 (70%)



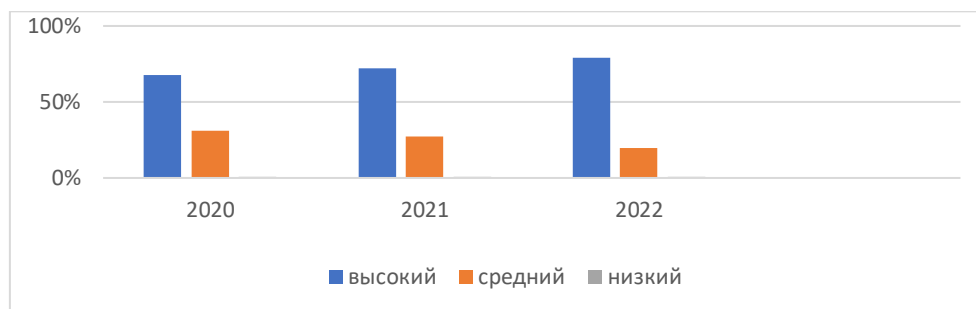
Организация дополнительных образовательных услуг предполагает соблюдение требований к нагрузке. Каждый ребёнок посещает кружок 1-2 раза в неделю, в вечернее время, и не более двух кружков, продолжительность одного занятия – 30 минут (так как в старшем дошкольном возрасте допустимым является организация образовательной деятельности во второй половине дня, продолжительностью 25 – 30 минут). Вся кружковая работа имеет программное обеспечение, имеются рабочие программы организации кружковой работы, составлено расписание занятий, проводится анкетирование родителей, ведётся учёт посещаемости воспитанников и табель работы педагогов. В МБДОУ в 2022 функционировали следующие кружки по дополнительным платным услугам по познавательному - речевому и художественно – эстетическому циклу: Грамотейка, занимательная математика, АБВГД-ейка, Веселый счет, Звонкие голоса и Жар-птица

Вывод: В МБДОУ созданы условия для организации основного и дополнительного образования дошкольников, с учетом пожеланий детей и выявленных в ходе воспитательно - образовательного процесса наклонностей дошкольников. Результатом организации дополнительного образования является познавательное - речевое и художественно – эстетическое развитие детей, формирование у дошкольников умений и навыков взаимодействия в коллективе, обучение детей основам грамоты и подготовка детей к чтению, развитие навыков ручной работы и творческих способностей.

В детском саду в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ была введена система мониторинга деятельности. В начале и в конце учебного года проводится принятая в ДОУ педагогическая диагностика эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей. В ходе проведения (в начале и в конце учебного года) мониторинга выявляется процентный показатель эффективности педагогических воздействий и уровень индивидуального развития детей, в соответствии с которым выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка (индивидуальная программа развития ребенка)

Показатели мониторинга оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей

Учебный год	Результаты мониторинга оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей	
	Начало учебного года	Конец учебного года
2020	68 %	78 %
2021	68 %	84 %
2022	67 %	89 %



Уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по образовательным областям:

Образовательные области	2021 год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально – коммуникативное развитие	67	87
Познавательное Развитие	65	81
Речевое развитие	64	80
Художественно – эстетическое развитие	63	81
Физическое развитие	66	83

Вывод: По результатам педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на конец учебного года выявлено, что эффективность педагогических воздействий во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне в данный период учебного года. Воспитанники ДОУ показали результаты индивидуального развития на среднем уровне.

Начиная со средней группы, в период всего пребывания детей в детском саду осуществляется работа по обучению детей татарскому языку. С целью активизации активной разговорной речи детей на татарском языке используются целенаправленные занятия (в средней, старшей и подготовительной группах 3 раза в неделю), а так же создание языковой и развивающей предметно – пространственной среды для закрепления знаний татарского языка вне занятий. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг овладения детьми татарским языком в средней, старшей и подготовительной группах с использованием диагностических материалов, разработанных УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

Результаты мониторинга овладения детьми татарским языком на конец учебного года

Возрастные группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий Уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Подготовительная группа “Сказка”	15	75%	5	25%	0	0
Старшая группа “Дюймовочка”	9	63%	5	37%	0	0
Среднее значение по ДОУ	24	69%	25	31%	1	3

Выводы: дети 5-7 лет владеют татарским языком на среднем и высоком уровне. С целью выявления отношения родителей к изучению татарского языка в детском саду были проведены методические мероприятия (родительское собрание и выборочный опрос), что родители положительно относятся к данному вопросу, удовлетворены методикой изучения татарского языка, понимают значимость благоприятного периода в жизни детей для овладения двум государственным языкам РТ.

Показателем эффективности организации педагогического процесса, является уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Для определения готовности воспитанников к обучению в школе в начале учебного года проводилась специальная комплексная диагностика с использованием комплекса диагностических методик, с помощью которых определяются основные направления развития ребенка и его готовности к школьному обучению с использованием «Фронтальной диагностики стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста»

При проведении первичной диагностики воспитанников подготовительной группы (в начале учебного года) были получены результаты, свидетельствующие о том, что многие дети готовы к обучению в школе. Вторичное проведение диагностики воспитанников (в конце учебного года) к обучению в школе показало эффективность организации воспитательно – образовательного процесса, направленного на подготовку детей к школьному обучению, так как показатели готовности к школе в конце учебного года возросли у большинства детей. При вторичном обследовании детей было выявлено, что 100 % детей подготовительной группы пойдут в школу подготовленными к школьному обучению.

Показатели готовности детей к школьному обучению

Уровень готовности к обучению в школе	Октябрь 2020 г.		Май 2021г.	
	Количество детей	Количество %	Количество детей	Количество %
Готов к обучению в школе	20	96 %	2	96 %
Частично готов к обучению в школе	-	-	-	-
Не готов к обучению в школе	1	4%	1	4%

Выводы: Формированию у детей подготовительной группы школьно - значимых функций и всех видов готовности к школьному обучению способствовало использование развивающих методов, приёмов и форм работы с дошкольниками, таких как: целенаправленная работа по подготовке руки к письму в форме дополнительной образовательной деятельности на бюджетной основе, работа в развивающих прописях, цикл познавательных бесед по формированию целостной культуры мира, организация индивидуальной работы по западаниям в определенных образовательных областях.

Охрана и укрепление здоровья детей является первостепенной задачей дошкольного образовательного учреждения. Работа в МДОУ в этом направлении ведется целенаправленно и систематически. Состояние здоровья воспитанников является важным показателем деятельности

МДОУ и результатом организации физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания. Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в ДОУ проводится на основе фиксирования антропометрических показателей, распределения детей по группам здоровья, при организации четкого учета заболеваемости детей.

Анализ годовых приростов антропометрических показателей в ДОУ показывает, высокий уровень прибавки массы и длины тела у детей во всех возрастных группах. Все дети распределены по группам здоровья, исходя из этого определяются физические нагрузки для каждого ребенка при участии детей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего количеств во детей	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
		Кол – во детей	Сколько %	Кол – во детей	Сколько %	Кол – во детей	Сколько %
2020	111	9	10 %	98	89 %	3	3 %
2021	106	11	10 %	92	87 %	3	2%
2022	92	9	10 %	80	84 %	3	6 %

Медработником фиксируются все случаи заболеваний детей. Объективным показателем деятельности МДОУ, направленной на охрану и укрепления здоровья детей, служит устойчивость и снижение показателей заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости детей

Год	Всего пропущено дней	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2020	2236	534	4,0
2020	6866	1084	10.3
2022		1086	

Рост заболеваемости обусловлен вспышкой ветряной оспы.

Выводы: Таким образом, комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий, содержащий в себе различные формы и методы физического развития и оздоровления детей (физкультуру в режиме оздоровительной направленности, различные формы и технологии оздоровления), а так же специально организованная работа в летний оздоровительный период, способствуют улучшению состояния здоровья детей в ДОУ и подготовке детей к школе.

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микроэлементами. Повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются. Неуклонно соблюдаются и принципы организации правильного питания.



В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного циклического десяти - дневного меню. Все продукты сертифицированы. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

В ДОУ десятидневное сезонное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Цены в калькуляции совпадают с ценами в меню-требованиях. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, измерительные приборы прошли проверку. Своевременно выделяются средства на проведение аскарицидной обработки. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями. В ДОУ функционирует Общественный совет по питанию, который в течение учебного года осуществлял плановые и внеплановые проверки по различным вопросам организации питания в детском саду.

Выводы: Хороший аппетит наших воспитанников, положительные отзывы родителей и контролирующих организаций о качестве питания и разнообразии меню, позволяют сделать выводы об эффективности работы в данном направлении. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества

В МБДОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 03.09.2018г. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10 по 30.10 2022 года проводилось анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителями деятельностью образовательного учреждения. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92% - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 90%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Развивающая предметно – пространственная среда по результатам оценки реорганизуется в соответствии с требованиями ФГОС. В группах имеется разнообразный материал для организации различных видов деятельности. Развивающая предметно- пространственная среда в ДООУ постоянно обогащается и расширяется

Организацию воспитательно-образовательного процесса определяет «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В ООП МБДОУ «Детский сад № 11» часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствие со спецификой национальнокультурных и демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, так как в ней представлены:

- Региональная образовательная программа дошкольного воспитания «Радость познания», разработанная Р.К. Шаеховой;

- Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева, А.И. Камалова, Р.М. Алексеева; Педагогический процесс организован специалистами:

- Воспитатели по обучению татарскому языку – 1;
- Музыкальные руководители – 1;
- Воспитатели – 10;
- Старший воспитатель – 1.
- Педагог – психолог - 1

По выполнению поставленных целей и задач подготовлены и проведены:

- Пять педагогических советов,
- Семинары – практикумы для педагогов ДООУ,
- Консультации, тренинги, мастер-классы для педагогов,
- Смотры – конкурсы между группами,
- Открытые мероприятия

-Обобщение передового педагогического опыта педагогами ДООУ были представлены как на муниципальном, так и на республиканском и всероссийском уровнях.

Педагоги детского сада постоянно работают над своим самообразованием и активно распространяют накопленный педагогический опыт. Выступают на семинарах, педсоветах, ресурсных центрах, участвуют в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

В целях реализации задач годового плана и повышения профессиональной компетентности педагогов в течение учебного года в МБДОУ велась планомерная работа с педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно работают над своим самообразованием и активно распространяют накопленный педагогический опыт. Выступают на семинарах, педсоветах, ресурсных центрах, участвуют в фестивалях и конкурсах различного уровня.

На конец учебного года была проведена характеристика педагогических кадров по уровню образования, по стажу работы, по наличию квалификационной категории. Данные характеристики представлены в виде таблиц.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование		Среднее – специальное образование	
Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов
12	86 %	2	14 %

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Более 25 лет
30 %	8 %	8 %	0 %	24 %	30 %

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Без СЗД		СЗД		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов
1	7 %	0	0 %	12	86 %	1	7 %

Прохождение педагогической аттестации и курсовой подготовки

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	
2020-2021	2021 - 2022
3 педагога	3 педагога
Педагоги, прошедшие аттестацию	
2020-2021	2021 - 2022
5 педагогов	2 педагога

Педагогический стаж кадров свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Детский сад укомплектован профессиональными педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги детского сада постоянно работают над своим самообразованием и активно распространяют накопленный педагогический опыт. Выступают на семинарах, педсоветах, ресурсных центрах, участвуют в фестивалях и конкурсах различного уровня:

Доля педагогических работников участвующих в различных формах распространения педагогического опыта на различном уровне

Уровень	Выступление		Представление системы работы - конкурсы		Статьи об опыте работы		Занятия	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Муниципальный	5	5	3	3	2	2	2	4
Республиканский	0	3	2	7	0	2	0	01
Всероссийский	0	0	0	2	0	2	0	0

В 2021 году прослеживается стабильность педагогов в участии интернет - конкурсах и публикациях методических работ на муниципальном уровне, необходимо усилить работу по распространению педагогического опыта в форме выступлений, публикаций и показа открытых занятий на республиканском и всероссийском уровне. В 2023 году планируется продолжать работу по стимулированию педагогов к активному участию в работе ресурсных центрах и участие в конкурсах разного уровня.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующие профилю деятельности (дошкольное образование) и реализуют Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Все педагоги своевременно обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО и профилю педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный, постоянно повышающий уровень профессионального мастерства. Педагогические работники обладают основными профессиональными компетентностями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

С начала 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- ✓ замена треснувших плит на центральном входе;
- ✓ установка на металлические двери доводчики;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно - методическая литература для методического сопровождения воспитательно – образовательного процесса имеется в достаточном количестве.

Основные программы дошкольного образования:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Основные пособия Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 90с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., МозаикаСинтез, 2009. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
--	---

	Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007
--	--

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.,
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013Ф.В. Хазратова Обучение татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013

	Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2010. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.- М.: Айрис-пресс, 2011. – (Дошкольное воспитание и развитие). Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет/авт.сост. О.Р.Меремьянина.-Волгоград: Учитель, 2012. – 221с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2010. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Библиотека воспитателя) Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. ЛР.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010

	Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М., Мозаика-Синтез, 2011. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.:Школа Пресс, 1998. – 144с. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. – (Библиотека журнала «ВоспитательДОУ»). (гр. № 11) Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983 Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. М.: ТЦ Сфера, 2009. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004 А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991
	Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий с 1-ой младшей группы до подготовительной. Интегрированный подход, - Скрипторий 2012г. Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки". М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-7 лет: методическое руководство к рабочей тетради – М.: ТЦ. Сфера, 2009. Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Рабочая программа «Формирования сенсорно-математических представлений детей раннего возраста» (2-3 года) по А.О.Решетниковой. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М. Просвещение,1988 Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С – П., 1995 С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКАСинтез, 2010 Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественноэстетическое развитие»	Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 СГолицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий с 1-ой младшей группы до подготовительной. Интегрированный подход, - Скрипторий 2012г.

Реализация Региональной программы дошкольного образования	Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»
	Аудиодиск «Шома бас» Аудиодиск «Говорим по - татарски» КЗ.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013

Информационные ресурсы:

- наличие доступа к сети «Интернет» - имеется,
- количество ПК и ноутбуков – 6 ноутбуков, - мультимедиа-оборудование - 2,
- наличие множительной техники – 2.

6. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения – 6, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, музыкально - физкультурный зал-1, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: Предметно-пространственная среда детского сада способствует всестороннему развитию дошкольников

7. Электронный документооборот

В 2022 году продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Систему кадрового документооборота работодателя нужно было в сентябре 2022 года связать с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 год

УТВЕРЖДЕНЫ

**Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013г. № 1324**

7. Показатели деятельности организации и их анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	92
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	92
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	31
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	61
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов) 10.5 ч 12 ч	чел./%	12 часов
1.4.2.	в режиме продленного дня (12014 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	92/ 100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	92/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	10.3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	13
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	11 /85%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	11/85%

1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	2 /15%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	2 / 15%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	12 / 93%
1.8.1.	высшая	чел./%	1/7%
1.8.2.	первая	чел./%	11 / 86 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	3 / 30 %
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/38%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Чел./%	13 /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прослушавших вебинары по ФГОС (наличие сертификатов)	чел./%	9 / 70% 13/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник» /воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	13 / 92 (7.07)
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да

2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	630 кв. м. (4,8 кв. м.)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

8. ВЫВОД ОБЩИЙ:

Общие выводы по итогам 2022 года:

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод об удовлетворительной работе детского сада в целом:

- успешная организация образовательной деятельности (показатели эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей составляет 89 %)
- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников, обучение обслуживающего персонала; обновление учебно – методической литературы, материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочей программы воспитания, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных общеобразовательных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп; удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношением к воспитанникам;
- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По результатам самообследования были определены следующие направления работы в будущем:

1. Продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками. В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическими работниками (сайт детского сада, личные страницы педагогов, электронная почта и др.)
2. Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды.
3. Способствовать развитию у педагогических работников умений выстраивать образовательную деятельность с воспитанниками, формировать общую культуру общения, познавательную активность, социально – коммуникативные умения и навыки, привычку к здоровому образу жизни.
4. Реализация стратегии развития детского сада на 2022 - 2025 годы.
5. 6. Обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.